

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ - 1151001

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο ΓΕΛ Αλεξανδρούπολης βρίσκεται στην πρωτεύουσα του νομού του Έβρου και συγκεκριμένα στην ανατολική πλευρά της πόλης. Τροφοδοτείται από μαθητές κυρίως του 4^{ου} Γυμνασίου Αλεξανδρούπολης αλλά και από το όμορα χωριά. Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησε με 13 τμήματα και 296 μαθητές με τάση συρρίκνωσης αυτών των τμημάτων. Το 1/3 περίπου από το σύνολο των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στο σχολείο διατίθενται και σε άλλα σχολεία με αποτέλεσμα να μην είναι παρόντες καθημερινά και πολλές φορές να μην γνωρίζουν τα τεκταινόμενα του σχολείου. Το κτήριο είναι καινούργιο ωστόσο υπάρχουν αρκετές κακοτεχνίες με αποτέλεσμα να απαιτείται συχνή συντήρηση. Υλικοτεχνικά το σχολείο κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς είχε αρκετές ελλείψεις ωστόσο κατά την διάρκεια του έτους εξοπλίστηκε επαρκώς αφού όλες οι αίθουσες διαθέτουν είτε διαδραστικό πίνακα είτε βιντεοπροβολέα. Το μοναδικό πρόβλημα είναι οι Η/Υ του σχολείου οι οποίοι αφενός είναι παλιοί και αφετέρου είναι μη επαρκείς.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σε όλους τους παραπάνω άξονες εντοπίζονται πολλά θετικά σημεία. Αρχικά στο πεδίο Διδασκαλία μάθηση και Αξιολόγηση πραγματοποιείται συνεπής προγραμματισμός της διδασκαλίας από όλους τους εκπαιδευτικούς. Οι περισσότεροι χρησιμοποιούν και εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας που στοχεύει στην αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης των μαθητών αλλά και στο κεντρίσει το ενδιαφέρον τους ως προς διδακτική διαδικασία μετατρέποντας το σχολείο σε μία μήτρα από όπου καλλιεργούνται πέρα από τα διδακτικά αποτελέσματα και αξίες αλληλοσεβασμού αλληλεγγύης και αλληλοβοήθειας προς των συνάνθρωπο.

Στον τομέα της Σχολικής διαρροής - φοίτησης υπάρχει συνέπεια στην καταγραφή των απουσιών και σχεδόν μηδενική σχολική διαρροή.

Στα πεδία Σχέσεις μεταξύ μαθητών /μαθητριών και καθηγητών μαθητών υπογραμμίζονται οι σχέσεις εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ των δύο μερών. Υπάρχει κλίμα επικοινωνίας και εγγύτητας και προωθείται ο διάλογος. Περιστατικά βίας δεν εμφανίζονται και όταν αυτά εντοπιστούν αφενός προέρχονται από τις σχέσεις των μαθητών που αναπτύσσονται εκτός σχολείου αφετέρου αντιμετωπίζονται με κατάλληλους

χειρισμούς σε συνεργασία με την ψυχολόγο αν αυτό κριθεί αναγκαίο

Στον τομέα των σχέσεων σχολείου - οικογένειας το σχολείο προωθεί την στενή επικοινωνία με τους γονείς. Υπάρχει συνεχής και συχνή ενημέρωση απο πλευράς σχολείου τόσο σε θέματα συμπεριφοράς όσο και σε θέματα επίδοσης

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο θα μπορούσε να οργανώσει σεμινάρια με εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης τόσο για τους καθηγητές όσο και για τους μαθητές και τους γονείς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο σχολείο επικρατεί εξαιρετικό κλίμα μεταξύ καθηγητών και διεύθυνσης αλλά και μεταξύ των μελών του Συλλόγου διδασκόντων. Υπάρχει επίσης πολύ καλή συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων . Το σχολείο διακρίνεται τα τελευταία χρόνια και για την εξωστρέφεια του τόσο με τις συνεργασίες μεταξύ άλλων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων όσο και μεταξύ φορέων για την προώθηση και εμπέδωση κουλτούρας σε θέματα ευαισθητοποίησης συνεργασίας και αλληλοσεβασμού.

Σημεία προς βελτίωση

Η απουσία επιστάτη υποχρεώνει τους εκπαιδευτικούς και την διοίκηση του σχολείου να καταναλώνουν χρόνο σε θέματα εκτός του παιδαγωγικού και διδακτικών τους καθηκόντων ενώ θα μπορούσαν να προσφέρουν στους μαθητές πολύ περισσότερα αν έλειπαν οι συγκεκριμένες εργασίες. Οι πολλαπλές βλάβες που σημειώνονται στο σχολείο αφενός καθώς και η μεγάλη αυλή του σχολείου σε συνδυασμό με την έλλειψη φύλακα-επιστάτη αφετέρου δημιουργούν ζητήματα στο σχολείο και αναγκάζουν τους εκπαιδευτικούς να αναλώνονται σε θέματα εκτός των διδακτικών τους καθηκόντων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων εκδηλώνουν έντονο ενδιαφέρον για την προσωπική τους επαγγελματική ανάπτυξη και σε τομείς όχι μόνο της ειδικότητας τους αλλά και των γενικότερων ενδιαφερόντων τους. Υπάρχει ένα σύνολο σεμιναρίων στα οποία έλαβαν μέρος με ιδιαίτερη αναφορά στα 9 σεμινάρια στα οποία το σχολείο ήταν συνδιοργανωτής μαζί με άλλα σχολεία και το ΠΑΔΑ στα οποία οι εκπαιδευτικοί με μεγάλη χαρά παρακολούθησαν. Επίσης οι εκπαιδευτικοί κατά το δυνατόν και ανάλογα του χρόνου που διαθέτουν υλοποιούν και Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο δεν έχει υλοποιήσει τα τελευταία χρόνια πρόγραμμα Erasmus κινητικότητας μαθητών και εκπαιδευτικών ωστόσο αυτό συμβαίνει λόγω του πλήθους των άλλων προγραμμάτων που υλοποιούνται στο σχολείο και της αρκετής εξωδιδακτικής εργασίας που πραγματοποιούν.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις στις οποίες το σχολείο επέλεξε να υλοποιήσει φαίνεται να έχουν επιτύχει απόλυτα τον σκοπό τους δεδομένου ότι :

A) Στο πεδίο σχέσεις μαθητών καθηγητών τόσο η δημιουργία του μνημονίου συνεργασίας όσο και το ερωτηματολόγιο αλλά και η κατασκευή αφισών φαίνεται να λειτούργησαν ως μηχανισμός αποτροπής φαινομένων βίας στο σχολείο. Σε αυτό το σημείο να τονιστεί ότι το ερωτηματολόγιο το οποίο δημιουργήσαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι προπομπός του αντίστοιχου ερωτηματολογίου το οποίο το σχολείο καλείται να απαντήσει στις αρχές Σεπτεμβρίου στο ΙΕΠ. Ταυτόχρονα οι δράσεις που σχεδίασαν και υλοποίησαν οι εκπαιδευτικοί ετοίχαν της αποδοχής του συνόλου των μαθητών αλλά και των κηδεμόνων τους σε τέτοιο σημείο όπου υπάρχουν αιτήματα για επανάληψη των συγκεκριμένων δράσεων και την επόμενη σχολική χρονιά. Τέλος το μνημόνιο συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών είναι το επιστέγασμα για την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ καθηγητών και μαθητών.

B) Διάδραση μεταξύ μελών της κοινότητας; Το σύγχρονο σχολείο επιτάσσει να είναι ανοικτό στην κοινωνία και με βάση αυτή την λογική σχεδιάστηκαν και πραγματοποιήθηκαν ένα σύνολο δράσεων όπου έφεραν κοντά τους μαθητές με συλλόγους και μέλη της τοπικής κοινωνίας. Τόσο σε επίπεδο πολιτιστικό όπως η παρουσίαση και οι

δράσεις του συλλόγου «Χρόνης Αηδονίδης» όσο και επίπεδο ευαισθητοποίησης και απόκτησης κουλτούρας με την εθελοντική αιμοδοσία και την συλλογή βιβλίων αποτελούν καλές πρακτικές και σηματοδοτούν μία άλλη μάθηση και παιδεία για τους μαθητές του σχολείου

Γ) Σχολική Διαρροή : Οι πολλαπλές αιτίες της σχολικής διαρροής στο σύγχρονο σχολείο επιτάσσουν δράσεις που έχουν ως αποτέλεσμα της εύρεση των βαθύτερων αιτίων του συγκεκριμένου φαινομένου. Οι δράσεις αυτές οι οποίες εντάχθηκαν στο σύνολο των δράσεων του σχολείου αλλά και η συνεργασία με την ψυχολόγο ανέδειξαν και έφεραν στην επιφάνεια προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές τόσο στην οικογένεια τους όσο και στον ευρύτερο εκπαιδευτικό χώρο. Με αυτό τον τρόπο εξέλειψαν φαινόμενα διαρροής εκτός συγκεκριμένων ελάχιστων περιπτώσεων.

Δ) Δικαιώματα του Παιδιού: Μέσα από ένα σύνολο συζητήσεων και δράσεων το σχολείο πέτυχε να ελαχιστοποιήσει τις συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών και να ενθαρρύνει τον διάλογο. Ταυτόχρονα η πολυπολιτισμικότητα που υπάρχει στο σχολείο με μαθητές τόσο από το χωριό «SOS» όσο και την δομή ασυνόδευτων παιδιών «Αρσις» επιβάλλουν την συνεχή εγρήγορση του σχολείου ώστε να μην εμφανιστούν φαινόμενα αποκλεισμού και περιθωριοποίησης.

Ε) ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ, ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ, ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ: Την σχολική χρονιά 2023-2024 πραγματοποιήθηκαν αρκετές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών κάποιες από τις οποίες θα έπρεπε να είναι υποχρεωτικές όπως για παράδειγμα οι πρώτες βοήθειες. Αυτό είχε ως συνέπεια οι εκπαιδευτικοί αφενός να κάνουν πράξη το παγιο αίτημα τους για επιμόρφωση να ερθουν σε επαφή με άλλους συναδέλφους από διαφορετικά σχολεία να ακούσουν - αφουγκραστούν τα προβλήματα τους και από κοινού να βρουν λύσεις. Επίσης η επαφή και η ανταλλαγή απόψεων με άλλους συναδέλφους τους βοήθησε στην επίλυση ζητημάτων της τρέχουσας καθημερινότητας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες εμφανίστηκαν σε πολλαπλά επίπεδα με κυριότερες από αυτές να είναι:

Α) Έλλειψη χρόνου: λόγω της τράπεζας θεμάτων και στις τρεις τάξεις του Λυκείου και την επιτακτική ανάγκη για ολοκλήρωση της ύλης αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα για υλοποίηση περισσότερων δράσεων

Β) Κατακερματισμός Δράσεων : λόγω των πολλών δράσεων που υποχρεώνεται το σχολείο να υλοποιήσει τόσο εθελοντικά όσο και μέσω διαταγών του υπουργείου έχει ως συνέπεια κάποιες δράσεις σε συγκεκριμένη θεματολογία να μην υλοποιούνται καθόλου ή να μην υλοποιούνται σε βάθος

Γ) Υπερβολική Γραφειοκρατία: Σε οποιαδήποτε δράση προσπαθούμε να υλοποιήσουμε είναι ανασταλτικός παράγοντας το σύνολο των εγγράφων που πρέπει το σχολείο να συμπληρώσει

Δ) Δυσκολίες στην Μετακίνηση: λόγω του στενού πλαισίου μετακίνησης αφενός την τοποθεσία του σχολείου αλλά και των χρημάτων αφετέρου που καλούνται οι μαθητές να διαθέσουν αποτελούν αρνητικούς παράγοντες για την υλοποίηση δράσεων

Ε) Εξωσχολικές Δραστηριότητες Μαθητών : Οι μαθητές μετά το πέρας του σχολείου επιθυμούν κυρίως να επιστρέφουν στο σπίτι ώστε να μεταβαίνουν σε δραστηριότητες που επιθυμούν και κυρίως σε φροντιστήρια λόγω των τάξεων του Λυκείου

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις